

# PROGRAM WYCHOWAWCZY BURSY SZKOLNEJ W STARGARDZIE SZCZECIŃSKIM

WRZESIEŃ 2010 - CZERWIEC 2015

**Program wychowawczy Bursy Szkolnej w Stargardzie Szczecińskim obejmuje:**

- I. Wstęp.**
- II. Misję Bursy.**
- III. Wizję Bursy.**
- IV. Oczekiwane cechy absolwenta bursy.**
- V. Priorytety w pracy wychowawczej.**
- VI. Zadania bursy.**
- VII. Zadania wychowawcy.**
- VIII. Obowiązki wychowawcy.**
- IX. Model wychowawcy.**
- X. Formy realizacji Programu wychowawczego bursy.**
- XI. Tradycje, zwyczaje, imprezy i przedsięwzięcia bursy.**
- XII. Założenia działalności Młodzieżowej Rady Bursy.**
- XIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków.**
- XIV. Zasady współpracy z Samorządem terytorialnym.**
- XV. Zasady ewaluacji programu.**
- XVI. Postanowienia końcowe.**

## I.

### Wstęp

*„Aby nasi wychowankowie byli szczęśliwymi ludźmi,  
którzy potrafią szukać rozwiązań niekrzywdzących nikogo (siebie i innych)  
i dobrze radzili sobie w życiu”.*

Fundamentalnym podmiotem działalności każdej placówki oświatowej jest młody człowiek i jego wszechstronny rozwój. Nauczyciele i pedagodzy w swej działalności edukacyjnej powinni harmonijnie oddziaływać zarówno w zakresie przekazywania wiedzy, jak i kształcenia umiejętności i postaw u młodych ludzi.

Podmiotowe traktowanie młodego człowieka wymaga przestrzegania jego godności, wolności, niepowtarzalności i praw, ale także uświadamiania mu jego obowiązków. Młodzi potrzebują mądrych, świadomych, uczciwych, przyjaznych dorosłych, którzy pomogą im dokonywać samodzielnych wyborów i podejmować decyzje, które mogą zaważyć na całym ich życiu.

Zadaniem nauczycieli i wychowawców jest również wspieranie rodziny w jej funkcji wychowawczej. Bursa szkolna przejmując w znacznym stopniu od rodziny funkcję opiekuńczo-wychowawczą na okres pobytu wychowanka w placówce. Funkcję tę realizuje w oparciu o program wychowania .

**Program wychowawczy Bursy Szkolnej w Stargardzie Szczecińskim pozostaje w zgodzie z:**

1. Konstytucją RP (art. 48, 53, 70, 72).
2. Konkordatem (art. 12),
3. Konwencją Praw Dziecka (z dnia 20.11.1989 r.).
4. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka i Obywatela.
5. Ustawą o systemie oświaty (z dnia 7.09.1991 r., art. 1, 2, 3; w ramach nowelizacji z dnia 25.07.1998 r., art. 60).
6. Kartą Nauczyciela (art. 6).
7. Programem Polityki Prorodzinnej Państwa (rozdz. V).
8. Rządowym programem na lata 2008 - 2013 pn. „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rządowym programem wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży.
10. Dokumentem pn. „Aktywizacja jednostek samorządu terytorialnego i organizacji pozarządowych” (z września 2008 r.).
11. Narodowym Planem Działań na rzecz Dzieci 2004 – 2012 „Polska dla dzieci”.
12. Statutem Bursy Szkolnej.

13. Koncepcją rozwoju placówki.

## II

### Misja Bursy Szkolnej w Stargardzie Szczecińskim

*„Kochać dobro, podziwiać piękno, podążać za prawdą...”  
(Grecki kanon etyczny i estetyczny)*

*„Istotą wychowania jest uczłowieczanie człowieka,  
dopomaganie jego korzystnemu rozwojowi i chęci pracy nad sobą”.  
(A. Kamiński)*

Jesteśmy placówką opiekuńczo –wychowawczą dla młodzieży szkolnej. Podstawą naszych działań jest przekonanie, że młody człowiek jest osobą o ogromnym potencjale rozwojowym, którego należy wspierać.

Dlatego też:

- kształtujemy w wychowankach poczucie własnej tożsamości, poszanowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju oraz innych kultur,
- uczymy ich życia razem w grupie, rodzinie, lokalnej społeczności, kraju, świecie oraz promujemy humanistyczną wizję świata,
- kształtujemy w nich umiejętność prezentowania postawy tolerancji i dialogu - słuchania innych i szanowania ich poglądów,
- sprzyjamy rozwijaniu ich uzdolnień intelektualnych, artystycznych oraz sportowych,
- wspieramy wychowanków w zdobywaniu wiedzy i umiejętności, będących kluczem do dobrej przyszłości własnej, a przez to i innych,
- uczymy ich dbania o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtujemy w nich postawę proekologiczną, bo człowiek powinien mieć świadomość, że jest częścią przyrody,
- rozwijamy u wychowanków dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie

## III

### Wizja Bursy Szkolnej w Stargardzie Szczecińskim

Bursa Szkolna w Stargardzie Szczecińskim jest placówką opiekuńczo-wychowawczą, która:

- zapewnia właściwe bezpieczeństwo i opiekę swoim wychowankom,
- uczestniczy w ich wychowaniu, czyli wspiera swoimi oddziaływaniami wychowawczymi rodziców i szkołę,

- konstruktywnie współpracuje ze środowiskiem lokalnym, jest w nim znana i cieszy się jego dobrą opinią.

## IV

### Oczekiwane cechy absolwenta bursy

W procesie wychowania bursa kształtuje u wychowanków postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu i zmierza do modelu absolwenta, który:

**1. Jest aktywny i kreatywny.**

Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach.

**2. Jest otwarty i komunikatywny.**

Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Liczy się z potrzebami innych. Umie rozwiązywać konflikty bez agresji, potrafi radzić sobie z porażkami i niepowodzeniami.

**3. Jest odpowiedzialny i samodzielny.**

Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Docenia sukcesy, ale i akceptuje porażki. Odważnie podejmuje wyzwania. Napotykając problem stara się go rozwiązać poszukując najkorzystniejszego dla siebie i innych rozwiązania. Jeśli trzeba, zwraca się o pomoc do osób trzecich i instytucji w swoim środowisku i korzysta z niej. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty swej aktywności. Potrafi zorganizować pracę własną i zespołu.

**4. Jest ciekawy świata.**

Jest świadomy potrzeby i posiada umiejętność uczenia się przez całe życie. Chętnie rozszerza zasób swojej wiedzy korzystając z różnych źródeł.

**5. Jest krytyczny.**

Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu. Potrafi właściwie ocenić zachowania swoje i innych.

**6. Jest rozważny.**

Zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi sobie z nimi radzić. Modyfikuje swoje zachowania. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny.

**7. Jest prawy i uczciwy.**

Rozróżnia dobre i złe czyny w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**8. Jest tolerancyjny.**

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**9. Jest sumienny i punktualny.**

Dotrzymuje terminów. Umie zaplanować swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi. Wywiązuje się ze swych obowiązków i powierzonych zadań.

**10. Jest życzliwy i troskliwy.**

Chętnie pomaga ludziom, zwłaszcza starszym, młodszym i niepełnosprawnym. Umiejętnie współżyje i współpracuje z innymi dla osiągnięcia wspólnych celów. Dostrzega problemy ekologiczne w najbliższym otoczeniu i aktywnie im przeciwdziała

**11. Jest kulturalny.**

W kontaktach z innymi przestrzega zasad kultury zachowania i wypowiedzi. Umie opanowywać negatywne emocje.

**V**

**Priorytety w pracy wychowawczej**

1. Bursa dba o bezpieczeństwo wychowanków.
2. Bursa udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej wychowankom.

Poszczególni wychowawcy podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego wychowanka, stosownie do jego potrzeb i możliwości wynikających w szczególności z:

- z niepełnosprawności,
- z niedostosowania społecznego,
- z zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- ze szczególnych uzdolnień,
- ze specyficznych trudności w uczeniu się,
- z zaburzeń komunikacji językowej,
- z choroby przewlekłej,
- z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- z niepowodzeń edukacyjnych,
- z zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi i lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

3. Bursa podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, ale także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

## VI

### Zadania bursy

Uwzględniając 4 aspekty wychowania, tj.: wspomaganie naturalnego rozwoju (czyli promocję zdrowia), kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane, profilaktykę zachowań ryzykownych i korekcję deficytów, bursa realizuje zadania:

1. Wspieranie fizycznego i psychicznego rozwoju wychowanka.
2. Przygotowanie wychowanka do samodzielnego życia, odpowiedzialności za siebie i za innych.
3. Wspieranie intelektualnego rozwoju wychowanka, (wyrównywanie jego szans edukacyjnych przez pomoc w pokonywaniu trudności w nauce).
4. Współpraca ze szkołą wychowanka, i innymi instytucjami oraz organizacjami wspierającymi pracę opiekuńczo –wychowawczą.
5. Rozwijanie u wychowanków aktywności poznawczej, dostrzegania dobra i piękna świata.
6. Stwarzanie warunków do rozwijania i pogłębiania zainteresowań młodzieży oraz kulturalnego spędzania czasu wolnego.
7. Kształtowanie wśród młodych umiejętności prowadzenia dialogu, słuchania innych i tolerancji wobec poglądów innych ludzi.
8. Kształtowanie u wychowanków pożądanych społecznie postaw moralnych, i umiejętności dokonywania odpowiednich wyborów.
9. Promowanie wśród młodych postaw prozdrowotnych.
10. Kształtowanie umiejętności właściwych zachowań w sytuacjach kryzysowych (pożary, powódzie, katastrofy komunikacyjne, epidemie).
11. Ochrona młodzieży przed wszelkimi formami przemocy.
12. Zapobieganie powstawaniu zjawiska dyskryminacji, agresji i patologii wśród młodzieży.
13. Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, poprzez objęcie budynku i terenu placówki nadzorem kamer CCTV.
14. Rozwijanie samorządności wychowanków.
15. Wzmacnianie poczucia tożsamości kulturowej - regionalnej, narodowej, europejskiej.

## VII

### Zadania wychowawcy

1. **Rozwijanie u wychowanka:**
  - wrażliwości estetycznej,
  - indywidualnych zdolności twórczych,
  - motywacji do ustawicznej i systematycznej nauki,

- pozytywnego patrzenia na świat i siebie,
- tolerancji dla ludzi innych (chorych, niepełnosprawnych, starszych, różnych ras i kultur),
- szacunku dla pracy innych i swojej,
- szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego,
- aktywności twórczej,
- motywacji do poszukiwania własnych wzorców.

**2. Pobudzanie wychowanka do:**

- aktywności poznawczej,
- otwartości wobec innych,
- działania w różnych sytuacjach,
- formułowania samodzielnych wniosków i sądów,
- samorządności.

**3. Wzmacnianie u wychowanka:**

- poczucia własnej wartości,
- poczucia związku z domem, rodziną i społecznością bursy,
- poczucia odpowiedzialności za treść, formę i estetykę wypowiedzi,
- postawy sprzeciwu wobec wszelkich przejawów zła.

**4. Kształtowanie u wychowanka:**

- empatii,
- asertywności,
- umiejętności pracy w zespole,
- umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji,
- umiejętności pełnienia ról społecznych,
- pozytywnych nawyków,
- zainteresowania czytelniczego i kulturalnego,
- umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy,
- zachowań prozdrowotnych,
- zachowań proekologicznych.

## VIII

### Obowiązki wychowawcy

1. Zapoznanie wychowanków i rodziców z aktami prawnymi regulującymi funkcjonowanie placówki.
2. Poznanie wychowanka i jego środowiska rodzinnego poprzez:



- obserwację wychowanka podczas jego pobytu w bursie,
  - indywidualne kontakty z rodzicami.
3. Troska o stan zdrowia wychowanka, czuwanie nad jego higieną osobistą oraz dbanie o należyte odżywianie i warunki pobytu.
  4. Zapewnienie wychowankowi bezpieczeństwa, otaczanie go indywidualną opieką, poprzedzone rozpoznaniem jego osobowości i zainteresowań, a także pozycji w grupie.
  5. Przygotowanie wychowanka do pełnienia różnych ról społecznych i określonych funkcji w rodzinie (odróżnienie rodziny zdrowej od patologicznej i w związku z tym właściwe określenie i dobór celów i metod wychowawczych).
  6. Stwarzanie właściwych stosunków interpersonalnych w grupie poprzez kształtowanie postawy poszanowania odrębności przekonań i poglądów, aktywności, odpowiedzialności, samodzielności, a także realizowanie wspólnie z wychowankami i rodzicami planu pracy opiekuńczo-wychowawczej.
  7. Diagnozowanie na bieżąco sytuacji wychowawczej w grupie, rozpoznawanie nieformalnych struktur.
  8. Umiejętne nagradzanie i karanie wychowanków.
  9. Dostarczanie rodzicom wiedzy pedagogicznej (w razie potrzeby korzystanie z pomocy instytucji wspierających pracę opiekuńczo-wychowawczą).
  10. Zaplanowanie i realizacja pracy z grupą poprzez:
    - odpowiednio dobraną tematykę zajęć uwzględniającą potrzeby i rozwój osobowości powierzonych wychowanków,
    - stosowanie urozmaiconych form pracy z wychowankami i rodzicami: dyskusje, ankiety, indywidualne rozmowy, warsztaty, wycieczki, filmy, wywiady, spotkania z ciekawymi ludźmi, działalność artystyczną, prezentacje, zawody sportowe, itp.,
    - spotkania integrujące grupę,
    - wspólne zajęcia i wdrażanie do pracy zespołowej oraz do samodzielnych działań,
    - wdrażanie samorządów grupowych do aktywnego działania, uczenie samodzielności w podejmowaniu decyzji, odpowiedzialności za powierzone zadania, przedsiębiorczości itp.,
    - rozpatrywanie spraw trudnych na zebraniach Zespołu Wychowawczego.
  11. Współpraca z wychowawcami klas, do których uczęszczają wychowankowie.
  12. Pełnienie roli rzecznika spraw wychowanków w kontaktach z innymi osobami i instytucjami.

## IX

### Model wychowawcy

1. Doskonale zna wychowanka.
2. Zwraca uwagę na jego osiągnięcia.

3. Umiejętnie nagradza i karze.
4. Dostrzega nawet najmniejszy sukces.
5. Zauważa wyjątkowe umiejętności i zdolności wychowanka.
6. Uczy przeżywać satysfakcję z tego, co osiągnął.
7. Kształci postawę twórczą.
8. Przekonuje o możliwości wykonania zadania.
9. Toleruje jego inność.
10. Uważnie słucha wychowanka.
11. Potrafi z nim rozmawiać.
12. Zaznacza wychowanka ze swoimi celami i wymaganiami, akceptuje inność celów wychowanka.
13. Daje wychowankowi szansę poprawy.
14. Reaguje na niewłaściwe zachowania wychowanka, umiejętnie wpływa na zmianę jego postawy.
15. Dbą o jego zdrowie i bezpieczeństwo.
16. Wspiera wychowanka w sytuacjach dla niego trudnych.
17. Współpracuje z rodziną i szkołą wychowanka oraz instytucjami wspierającymi pracę opiekuńczo-wychowawczą placówki.
18. Kształtuje pozytywne postawy wychowanka w stosunku do innych ludzi i otaczającego świata.

## **X**

### **Formy realizacji Programu wychowawczego bursy**

1. Rozmowy indywidualne z wychowankami.
2. Dyskusje.
3. Ankiety.
4. Wywiady.
5. Apele.
6. Zajęcia otwarte.
7. Konkursy.
8. Prezentacje twórczości wychowanków – wystawy, wieczory słowno-muzyczne.
9. Projekcje filmów poruszających problematykę uzależnień i patologii społecznych.
10. Wycieczki tematyczne i krajoznawczo -turystyczne.
11. Spotkania i pogadanki z przedstawicielami instytucji życia społecznego i kulturalnego.
12. Udostępnianie księgozbioru biblioteki bursy dla potrzeb nauki i rozrywki.
13. Zapewnienie dostępu do Internetu i prasy lokalnej.
14. Zdrowe odżywianie (urozmaicenie posiłków, kulturalne spożywanie posiłków).
15. Systematyczne zajęcia sportowe.
16. Uczestnictwo w turniejach sportowych.

17. Zajęcia warsztatowe o charakterze terapeutycznym.
18. Organizowanie opieki medycznej i udzielanie pomocy przedmedycznej.
19. Rozmowy indywidualne z rodzicami/opiekunami prawnymi.
20. Ćwiczenia zachowań w sytuacjach kryzysowych (np. zagrożenie życia, pożar, powódź, akty terrorystyczne) – treningi ewakuacyjne.
21. Stosowanie systemu nagradzania i karania.
22. Selektywna zbiórka surowców wtórnych w ramach działalności ekologicznej.
23. Działalność charytatywna.
24. Wolontariat młodzieży na rzecz osób niepełnosprawnych.
25. Działalność artystyczna.

## **XI**

### **Tradycje, zwyczaje, imprezy i przedsięwzięcia bursy**

#### **Tradycje bursy:**

1. Przyjęcie nowych wychowanków w poczet społeczności bursy –Dzień Bursiaka.
2. Pożegnanie absolwentów.
3. Wpisy wyróżniających się wychowanków do Złotej Księgi Bursy.
4. Ekspozowanie osiągnięć wychowanków w galerii „Wyróżnili się...”

#### **Zwyczaje:**

1. Dzień Chłopaka.
2. Święto Edukacji Narodowej.
3. Andrzejkki.
4. Spotkanie bożonarodzeniowe.
5. Walentynki.
6. Dzień Kobiet.

#### **Imprezy i przedsięwzięcia:**

1. Sprzątanie świata.
2. Dzień Ziemi.
3. Światowy Tydzień Zwierząt.
4. Konkurs wiedzy o Stargardzie i regionie stargardzkim.
5. Wieczory słowno-muzyczne.
6. Turniej o Tytuł Mistrza Mowy Polskiej Bursy Szkolnej.
7. „Corrida ortograficzna”.
8. „Czytadło” – głośne czytanie literatury w bibliotece bursy.
9. Dzień bez wulgaryzmów.
10. Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.
11. Konkursy tematyczne.

12. Światowy Dzień walki z AIDS.
13. Charytatywna akcja „Pomóżmy Adriankowi”.

## **XII**

### **Założenia dotyczące działalności Młodzieżowej Rady Bursy**

Samorząd młodzieży stanowi cała społeczność wychowanków bursy. Kieruje nim, wyłoniona w demokratycznych wyborach z grona wychowanków, Młodzieżowa Rada Bursy.

#### **Zadania Młodzieżowej Rady Bursy:**

1. Reprezentowanie wychowanków przed dyrektorem bursy i Radą Pedagogiczną.
2. Aktywne uczestniczenie w życiu bursy.
3. Organizowanie lub współorganizowanie imprez kulturalno –towarzyskich.
4. Pozyskiwanie i zarządzanie funduszami MRB.
5. Działalność dobroczynna na rzecz innych.

## **XIII**

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami prawnymi wychowanków**

Wychowawcy i rodzice/opiekunowie prawni dzieci współpracują ze sobą w sprawach ich wychowania. Podstawą tej współpracy powinno być rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

#### **Rodzice mają prawo do:**

1. Wglądu do Programu wychowawczego placówki i wyrażania swojej opinii o nim.
2. Określania i współdecydowania o celach, metodach i formach poprzez wyrażanie opinii.
3. Uzyskiwania informacji i pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy i dyrektora bursy.
4. Sugerowania metod wychowawczych dotyczących ich dziecka.

#### **Współpraca z rodzicami przybiera następujące formy:**

1. Kontakty indywidualne (wychowanek –wychowawca –rodzic/opiekun prawny) i grupowe.
2. W nagłych przypadkach – pisemne lub telefoniczne wezwania rodziców/opiekunów prawnych do bursy.
3. Sporządzanie notatek, pisanie listów i innych informacji o ich dziecku i przesyłanie do rodziców.
4. Wręczanie rodzicom listów pochwalnych za wzorowe zachowanie, właściwą postawę wobec nauki, pracy na rzecz bursy i środowiska oraz aktywność twórczą ich dzieci.
5. Podziękowania dla rodziców w formie: listów gratulacyjnych, dyplomów, podziękowań na forum bursy.

## XIV

### Zasady współpracy z Samorządem terytorialnym

1. Dyrektor bursy przedstawia na posiedzeniu Komisji Oświaty Rady Powiatu Stargardzkiego ogólną informację o funkcjonowaniu bursy, w tym zwłaszcza opinię o stanie budowlano-technicznym obiektu, realizowanych inwestycjach oraz wybrane zagadnienia z problematyki wychowawczej bursy.
2. Bursa jest zobowiązana realizować zamierzenia wychowawcze Powiatu Stargardzkiego.

## XV

### Zasady ewaluacji programu

Program wychowawczy podlega ewaluacji po trzech latach realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy wychowawcy. Wnioski przekazywane są do Zespołu Wychowawczego, który po konsultacji z dyrektorem bursy dokonuje ewentualnych zmian w programie, z którymi zapoznaje Radę Pedagogiczną, rodziców i wychowanków.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie czy i jak podjęte działania wpłynęły na wychowanków, ich wiedzę, umiejętności i postawy? Czy osiągamy założone cele programu?

#### **Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:**

- wyniki analizy dokumentów,
- wyników badań przeprowadzanych wśród wychowanków, ich rodziców/opiekunów prawnych, wychowawców (prowadzonych różnymi metodami/technikami),
- liczba wychowanków biorących udział w różnego rodzaju imprezach i przedsięwzięciach organizowanych na terenie bursy i poza nią,
- wyniki analizy inicjatyw wychowanków i podejmowanych przez nich działań,
- wyniki analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- wyniki analizy wytworów pracy wychowanków,
- wyniki analizy działalności samorządowej w grupie, bursie i poza nią,
- treści z rozmów i wywiadów z wychowankami, ich rodzicami/opiekunami prawnymi, wychowawcami i nauczycielami,
- wyniki obserwacji zachowań wychowanków w sytuacjach typowych i nowych.

## XVI

### Postanowienia końcowe

Niniejszy program wychowawczy realizowany jest przez okres pobytu wychowanka w placówce, tj. 3–7 lat. W każdym roku szkolnym Rada Pedagogiczna decyduje, jakie elementy programu mają charakter priorytetowy.

Program ma charakter otwarty i podlega ewaluacji.

Wychowawcy, aby realizować go skutecznie i „z duchem czasu”, uczestniczą w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, podnoszących ich wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

Z treścią programu wychowawczego powinni zapoznać się wychowankowie, rodzice i nauczyciele.

#### **Integralną część Programu Wychowawczego stanowią nw. dokumenty:**

1. Plan pracy opiekuńczo-wychowawczej na dany rok szkolny.
2. Plan działań profilaktycznych na dany rok szkolny.
3. Regulamin mieszkańca Bursy Szkolnej w Stargardzie Szczecińskim.
4. Regulamin Młodzieżowej Rady Bursy Szkolnej w Stargardzie Szczecińskim.

Program wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Pedagogiczną.

Opiniujemy pozytywnie:

.....  
(podpis przewodniczącego Młodzieżowej Rady Bursy)

.....  
(pieczęćka i podpis dyrektora bursy)