

**OPRACOWAŁA:
KAPROŃ ANETA
PIOTROWSKA ELŻBIETA**

**PROGRAM PROFILAKTYKI
ZJAWISK JEDNOSTKOWO I SPOŁECZNIE NIEPOŻĄDANYCH
BURSY SZKOLNEJ
W STARGARDZIE**

WRZESIEŃ 2014 r.

**Aktualizacja: WRZESIEŃ 2015 r. – Renata Kamińska, Iwona Samolak
WRZESIEŃ 2016 r. – Alicja Koźlik**

Program profilaktyki zjawisk jednostkowo i społecznie niepożądanych skierowany jest do wychowanków Bursy Szkolnej. W bursie realizowana jest przede wszystkim profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka. W przypadku rozpoznania wychowanków z grupy drugiej i trzeciej *Zespół wychowawczy* kieruje takie osoby do współpracujących z nią placówek, przede wszystkim do Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Stargardzie Szczecińskim oraz do poradni specjalistycznych.

CELE PROGRAMU PROFILAKTYKI:

1. Przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania wyborów nieprzynoszących szkody ani jemu samemu, ani innym.
2. Wspieranie samorozwoju dzieci i młodzieży - kształtowanie ich systemu wartości.

ABY OSIĄGNĄĆ WW. CELE BURSA - REALIZUJĄC RÓŻNORODNE PRZEDSIĘWZIĘCIA - BĘDZIE:

- promować zdrowy, aktywny tryb życia,
- informować wychowanków o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, zachowań agresywnych,
- eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,
- wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,
- uczyć umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczyć zachowania asertywne, empatię,
- wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,
- rozwijać zainteresowania wychowanków,
- wzmacniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ćwiczyć umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
- ćwiczyć umiejętność kontroli emocji,
- uczyć sposobów rozwiązywania problemów,
- kształtować postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka,
- wspierać relacje rodzic – wychowanek – wychowawca, w celu tworzenia właściwego klimatu bursy, zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo wychowanków,
- rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- wzbudzać świadomość odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomagać w formułowaniu (nazywaniu) ich.

PROGRAM REALIZOWANY JEST W OPARCIU O NW. STRATEGIE:

- **informacyjną** – jej celem jest dostarczanie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienia dokonywania racjonalnych wyborów,
- **edukacyjną** – jej celem jest udzielanie pomocy w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenie sobie ze stresem, samoprezentacji, rozwiązywania konfliktów, opierania się naciskom otoczenia),
- **sytuacyjną** – jej celem jest symulowanie lub wykorzystywanie już istniejących okoliczności, przypadków dla potrzeb wzbudzenia odpowiednich emocji, kształtowania empatii lub też skłaniania wychowanków do refleksji.

| CELE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | CZYNNIKI WSPOMAGAJĄCE | TERMINY REALIZACJI |
|--|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|
| ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM OD SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH, ODURZAJĄCYCH, W TYM ZATRUCIOM DOPALACZAMI | Stałe podnoszenie kwalifikacji wychowawców z zakresu profilaktyki uzależnień wśród młodzieży, w tym używania przez nich dopalaczy. | Organizacja rad szkoleniowych, warsztatów z zakresu profilaktyki uzależnień prowadzonych przez specjalistów. | dyrektor | PODN ZCDN policja | cały rok |
| | Diagnozowanie potrzeb i oczekiwań wychowanków . | Badania ankietowe młodzieży na początku roku szkolnego, rozmowy indywidualne, konsultowanie z młodzieżą form planowanych zajęć, współpraca z MRB, | wychowawcy | | cały rok |
| | Trafne diagnozowanie zjawiska nadużywania substancji psychoaktywnych przez młodzież, w tym dopalaczy. | Studiowanie literatury zagadnienia, stała obserwacja ukierunkowana na zjawiska związane z uzależnieniami, | wychowawcy | | cały rok |
| | Zapoznanie wychowanków z istotą i konsekwencjami uzależnienia od substancji psychoaktywnych, w tym zatrucia dopalaczami. | Rozmowy indywidualne, pogadanki, dyskusje, spotkania ze specjalistami, dostarczanie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury, plakaty, książki). konkursy plastyczne i sportowe, gazetki tematyczne, realizacja programu „Moje życie, mój wybór” realizacja programu „ARS...” | wychowawcy M. Andrałojć | lekarze terapeuci | cały rok X, XI, II, III |
| | Uświadomienie konsekwencji zdrowotnych i prawnych związanych z nadużywaniem, posiadaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych. | Rozmowy indywidualne, rozmowy grupowe, pogadanki, prelekcje, gazetki tematyczne, przekazywanie materiałów informacyjnych (broszurki, ulotki, książki). | | KPP, Poradnia Leczenia Uzależnień, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Monar, Biblioteka bursy. | cały rok |
| | Kształtowanie właściwej postawy wobec zjawiska uzależnień wśród młodzieży. | Rozmowy indywidualne, warsztaty, drama, rozmowy grupowe. | wychowawcy | Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Leczenia Uzależnień, MONAR, Klub Abstynenta „Ala”. | cały rok |
| | Wsparcie osób uzależnionych i współuzależnionych. | Rozmowy indywidualne, udzielanie informacji nt. możliwości podjęcia terapii, kierowanie do specjalistycznych instytucji. | wychowawcy | Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Poradnia Leczenia Uzależnień, MONAR, Klub Abstynenta „Ala”, Ośrodek Psychoterapii i Szkoleń” Pracownia”. | cały rok |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | Organizacja czasu wolnego wychowanków w sposób aktywny i atrakcyjny. | Organizowanie zajęć sportowych, turniejów, funkcjonowanie biblioteki w bursie i salki komputerowej, organizowanie imprez kultywujących tradycje w bursie, organizowanie wyjść do muzeów, kin, organizowanie wycieczek jednodniowych, organizowanie konkursów tematycznych. | A. Guzik, M. Wróblewski E. Piotrowska wychowawcy A. Sereżyńska, A. Koźlik M. Wróblewski, A. Sereżyńska wychowawcy | ZS nr 2 Dyskusyjny Klub Filmowy w Stargardzie, Kino SCK, Muzeum w Stargardzie, Biuro turystyczne. | cały rok zgodnie z harmonogramem imprez w trakcie roku |
| PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA | Promowanie aktywności sportowej jako gwaranta zachowania dobrej kondycji i sprawności oraz dobrego samopoczucia. | Realizacja programu „Sport jako element wychowania” poprzez: turnieje (szachowy, bilardowy, tenisa stołowego, piłkarzyki), konkursy, wyjścia na lodowisko, cotygodniowe rozgrywki w piłkę nożną na hali i na boisku, cotygodniowe bieganie po zdrowie, festyn sportowy pn. „Dzień Bursiaka”, zajęcia aerobowo - taneczne | A. Guzik, M. Wróblewski, K. Wierzbowski P. Janowicz | wychowawcy, | X, XI, XII, I, II, III, IV, V Raz w tygodniu |
| | Uświadomienie szkodliwości fast foodów i żywności wysoko przetworzonej, skutków zdrowotnych, ekonomicznych i społecznych bezkrytycznego przyjmowania przez młodzież lansowanych trendów i super diet, wpływu stresu na przemianę materii, zapoznanie z zasadami doboru produktów żywieniowych w codziennej diecie. | Spotkanie z dietetykiem, okazjonalne rozmowy indywidualne, dyskusje w grupach. | P. Janowicz | Specjalista dietetyk | X |
| | Uświadomienie młodzieży szkodliwości głośnego słuchania muzyki dla słuchu człowieka. | Spotkanie z foniatrą, zorganizowanie bezpłatnego badania słuchu dla chętnych wychowanków. | wychowawcy | Specjalista foniatra | Zgodnie z terminem wskazanym przez specjalistę. |
| | Promowanie badań profilaktycznych w obszarze chorób nowotworowych. | Spotkanie z lekarzem onkologiem w ramach Europejskiego kodeksu walki z rakiem, realizacja programu „Rakoobrona” | E. Piotrowska | Specjalista onkolog | XI W trakcie roku |
| | Kształtowanie właściwego postrzegania własnego ciała i jego akceptacji jako ważnego czynnika w budowaniu poczucia własnej wartości. | Realizacja przedsięwzięcia pn. „Salon zdrowia i urody”, w tym: porady dotyczące pielęgnacji twarzy, aromaterapia, porady indywidualne. | P. Janowicz | Specjalista kosmetolog | Zgodnie z terminem wskazanym przez specjalistę. |
| | Zapoznanie młodzieży z zagadnieniem stresu, jego objawami i uwarunkowaniami. Zwrócenie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu. Uczenie młodzieży radzenia sobie ze stresem, kontrolowania go i wykorzystywania jako stymulatora do działania. | Warsztaty. | A. Sereżyńska | | XI |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| UŚWIADAMIANIE WSZELKICH KONSEKWENCJI ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | Uświadamianie młodzieży rodzajów zachowań ryzykownych : przedwczesna inicjacja seksualna, przypadkowe kontakty seksualne, współżycie seksualne bez zabezpieczeń, eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi, zachowania brawurowe: skoki do wody, prowadzenie samochodu, motoru w stanie nietrzeźwym lub z nadmierną prędkością, przemoc i agresja, bezzasadne uruchamianie monitoringu pojazd. itp. oraz ich konsekwencji . | Dostarczanie materiałów informacyjnych (ulotki, broszury, plakaty, książki), rozmowy indywidualne, rozmowy grupowe, dyskusja, debata, spotkania ze specjalistami, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, gazetki, ćwiczenia praktyczne, realizacja kursu pierwszej pomocy przedmedycznej realizacja przedsięwzięcia: "Bezpieczeństwo na drodze", realizacja przedsięwzięcia: "Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne", realizacja programu „Stop przemocy i agresji”, realizacja programu „Bezpieczna plus” trening ewakuacyjny. | Wychowawcy K. Wierzbowski M. Wróblewski, K. Wierzbowski E. Piotrowska A. Seredyńska A. Guzik | PSSE, MONAR, KPP, wychowawcy wychowawcy specjalista psycholog wychowawcy Straż Pożarna, wychowawcy, kierownik gospodarczy | cały rok II IX, II IX X, XI, XII, II W trakcie roku X |
| ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM SUICYDALNYM. | Uświadamianie młodzieży skutków zachowań suicydalnych, wskazanie alternatywnych sposobów komunikowania otoczeniu swoich problemów i potrzeby pomocy, wskazanie na konieczność reagowania na obserwowane niepokojące objawy zachowania innych osób takie jak: izolacja, apatia, bezsenność, brak apetytu itp. | Dyskusja, debata. | K. Wierzbowski | | XI, II |
| ZAPOBIEGANIE KRADZIEŻOM | Kształtowanie pozytywnych postaw moralnych i społecznych. Organizowanie bezpiecznego pobytu wychowanków w bursie. | Rozmowy indywidualne i w grupach, pogadanki. System monitoringu wizyjnego w bursie. Odpowiedzialność portiera bursy za klucze do pokoi i ich ewidencjonowanie. Ewidencjonowanie kluczy, osób odwiedzających wychowanków, dyżur główny wychowawców, prowadzenie ewidencji wyjść młodzieży z placówki. Organizowanie deponowania przez młodzież większych sum pieniędzy przywiezionych z domu. Uwrażliwianie młodzieży na kwestię pozostawiania otwartych pokoi, będących zachętą dla ewentualnych złodziei. | Wychowawcy Dyrektor Portierzy Wychowawcy, portierzy Wychowawcy | Alarmix - Jacek Jatczak, Stargard, | cały rok cały rok |
| ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIU I RYZYKOWNYM ZACHOWANIOM WYCHOWANKÓW W CZASIE PRACY NA KOMPUTERZE I W INTERNECIE. | Poszerzenie wiedzy na temat uzależnień od komputera i Internetu całej społeczności bursy. Uświadamianie zagrożeń w czasie korzystania z komputera i Internetu. Postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowanie pomocy. Kształtowanie dystansu i postaw krytycznych wobec wpływu mediów na świadomość wychowanków. | Rozmowy, dyskusje, reagowanie na przejawy uzależnienia i informowanie rodziców, wskazywanie miejsc, gdzie można uzyskać pomoc, debata | Wychowawcy A. Seredyńska | PPP | cały rok IX, XI |

EWALUACJA PROGRAMU

1. Założenia **metodologiczne** ewaluacji.

| L.P. | METODA DIAGNOSTYCZNA | TECHNIKA | NARZĘDZIE | TERMIN REALIZACJI | UWAGI |
|------|----------------------|----------|------------------------|--|--|
| 1. | sondaż diagnostyczny | ankieta | kwestionariusz ankiety | co roku przez 3 kolejne lata szkolne: 2014/2015 2015/2016 2016/2017 | ewaluacja realizowanych programów tematycznych, i przedsięwzięć oraz analiza wyników badań dotyczących poczucia bezpieczeństwa w bursie itp. |
| 2. | analiza dokumentów | | | co roku przez 3 kolejne lata szkolne: 2014/2015 2015/2016 2016/2017 | analiza dzienników zajęć wychowawczych |
| 3. | analiza dokumentów | | | rok szkolny 2016/2017 | ewaluacja całościowa |

2. Sformułowanie **problemu głównego i szczegółowych** (do ewaluacji całościowej).

| L.P. | PROBLEM GŁÓWNY | PROBLEMY SZCZEGÓŁOWE | WSKAŹNIKI |
|------|--|--|---|
| 1. | Jakie jest poczucie bezpieczeństwa wychowanków w bursie – w kontekście zjawisk patologicznych ? | Stan bezpieczeństwa w bursie w kontekście zjawisk patologicznych w oczach wychowanków, ich rodziców i organów kontrolnych. | Treści zawarte w dokumentach pedagogicznych (np. decyzje o karach wychowawczych, badania diagnostyczne itp.). |
| 2. | Jakim zjawiskom patologicznym występującym w bursie zapobiegał program profilaktyki? | Stopień korelacji treści programu profilaktyki ze stanem faktycznym sytuacji wychowawczej w bursie. | |
| 3. | Jaki jest stopień nasilenia zjawisk niepożądanych społecznie wśród młodzieży bursy? | Stwierdzone i zgłoszone przypadki ataków agresji rówieśniczej, przemocy, kradzieży, gwałtów, wymuszeń, zachorowań na choroby zakaźne i nowotworowe i innych. | |

3. Analiza uzyskanych wyników. **Interpretacja.**

4. Sformułowanie **wniosków w postaci konkretnych działań**, mających na celu sukcesywne zmniejszanie zachowań i zjawisk niepożądanych społecznie wśród młodzieży.